**青岛长江学校小学部2024~2025学年第一学期**

**一年级数学教学计划**

****

**2024.9**

**青岛长江学校小学部2024~2025学年第一学期**

**一年级数学教学计划**

徐璐璐

1. **指导思想**

全面贯彻教育方针：全面贯彻党的教育方针，遵循《义务教育数学课程标准（2022版）》的要求，确保每个学生都能获得良好的数学教育，并在数学上得到不同的发展。

以学生发展为本：以学生的发展为根本出发点，关注每一位学生的成长需求。充分考虑一年级学生的年龄特点和认知水平，通过生动有趣、直观形象的教学活动，激发学生的学习兴趣和积极性，培养学生的数学思维和创新能力。

遵循数学学科特点：遵循数学学科的逻辑性、系统性和抽象性，帮助学生逐步建立数学概念，理解数学原理，掌握数学方法。同时关注数学文化的传承与创新，旨在通过数学学习让学生了解数学的历史、文化和价值，培养他们的文化素养和创新能力。

联系生活实际：正所谓数学来源于生活，将数学知识与生活情境紧密结合，让学生感受到数学的实用性和趣味性，增强学生对数学的应用意识和运用数学知识解决实际问题的能力。

**二、学情分析**

（一）年龄特点与注意力特点

年龄特点：一年级学生大约在6-7岁之间，处于儿童发展的初期阶段，喜欢通过动手操作和亲身体验来探索新知。

注意力特点：这个年龄段的学生注意力容易分散，集中时间相对较短，因此在教学过程中需要采用多样化的教学手段来吸引学生的注意力，如游戏、故事、多媒体等。

（二）学生的认知特点

以具体形象思维为主：他们对直观、生动、有趣的事物更容易理解和接受。在数学学习中，需要借助大量的实物、图形等具体形象来帮助他们建立数的概念和理解数学运算。例如，通过数小棒、摆积木等活动来认识数字和加减法。

抽象思维初步发展：随着年龄的增长和学习的深入，学生的抽象思维能力开始逐步发展。在数学教学中，应适当引导学生从具体事物中抽象出数学概念和规律，培养学生的抽象思维能力。

（三）学习需求与兴趣点

游戏与趣味性：一年级学生喜欢参与有趣的活动和游戏，因此在教学过程中应融入游戏元素，使数学学习变得更加生动有趣。

实践操作：学生喜欢通过动手操作来探索新知，因此应多设计一些实践活动，让学生在实践中感受数学的魅力。

合作学习：通过与同伴的合作学习，学生可以相互启发、共同进步。在教学中应鼓励学生进行小组合作学习，培养他们的合作精神和团队意识。

**三、教材分析**

（一）教材结构

本册教材结构清晰，内容丰富，教材由数与代数、图形与几何等板块构成，共分为六个单元，依次为《快乐的课堂：1-5的认识与加减法》、《走进花果山：6-10数的认识和加减法》、《创意拼搭：认识图形（一）》、《漂亮的粘贴画：11-20各数的认识》、《我爱读书：20以内的进位加法》、《我爱冰雪运动：总复习)》。此外，还安排了多个实践活动：《我的幼儿园》《简单的重叠问题》《找找身边的数》《移多补少》。

（二）新教材编排特点及内容分析

1. 整合课程内容，凸显整体性

《数学课程标准（2022年版）》指出：课程内容组织。重点是对内容进行结构化整合，探索发展学生核心素养的路径。结构化整合促使学生学会从整体的制高点深入思考，探索相关知识之间的密切联系，在建立关联中让散点式的内容形成完整的知识结构体系。因此，（新版）青岛版小学数学教材在结构上进行了精简和调整，更加注重“四基”“四能”的能力培养，以促进数学思维的整体化认知。

新版教材将“分类与比较”迁移到了一年级下册，将“认识位置”中的“上下、左右”融入在游戏中，将“10以内数的认识”和“10以内的加减法”两个主题进行了融合，分为“1~5数的认识和加减法”和“6~10数的认识和加减法”两个主题，这样有利于学生更好的把学习“1~5数的认识和加减法”的认知技能和思想方法迁移类推到“6~10数的认识和加减法”。再如，将“认识图形”调整为第三单元，将“11—20各数的认识”和“20以内的进位加减法”不相邻的两个主题调整为相邻主题，更好的保证教学的连续性，彰显结构化（如下图）。“数的认识”是“数的运算”的基础，“数的运算”是“数的认识”的运用，将二者整合成“数与运算”一个主题，使得数的认识、数的运算同时进行，让原本八个主题的教学变为六个主题的教学，有利于学生更好的认识数，达到精益求精的目的。

2.新增课程内容，强化系统性

《数学课程标准（2022年版）》对“10”的教学做了重点阐述：通过9 再加1就是十，体会十的表达与1~9的不同是在新的位置上写1，这个位置叫十位，十位上的1表示1个十，1个十用数字符号10表达。“十位”这个数位一旦突破，计数单位“十”就会自然形成，当学生学习百、千、万……甚至更大的计数单位时，便会以此类推，逐步形成推理意识。因此，（新版）青岛版小学数学教材新增并独立设置“10的再认识”这个信息窗，从计数单位和位值制两个维度再次让学生认识“10”，凸显“数的认识”和“数的运算”一致性，以便更好的认识11~20各数。

3.聚焦幼小衔接，洞见连贯性

《数学课程标准（2022年版）》指出：教师引导学生回忆、分享幼儿园数学活动与游戏的经历，了解学生在幼儿园阶段的数学学习经验，从数学学习内容、方式上帮助学生完成幼儿园阶段与小学阶段的过渡与衔接。

教材通过游戏化、活动化的学习设计，引领学生在画一画、说一说、玩一玩的过程中，体会小学数学与幼儿园学习的无缝衔接，适应从幼儿园小朋友到一年级小学生的角色转变，实现数学育人的目的。

4.强化动手操作，追寻直观性

新教材课程内容的组织更加注重数学内容的直观性表述，注重直观与抽象的关系，处处凸显着几何直观的合理利用。例如，10以内数的分成在（旧版）青岛版小学数学教材中，只呈现了通过分小正方体直观理解4的分成的例子，后续再无通过直观图形表征10以内数分成的体现。而在（新版）青岛版小学数学教材中，5、6、8、10的分成以分圆片或者分小正方体的例子直观呈现，而4、7、9的分成也都以提示语的形式引导学生再次展开探究（如下图）。这样的教材设计，让学生在画一画、摆一摆、分一分的数学活动过程中，抽取剥离出分成的表象，活化数学思维，培养几何直观，发展数学核心素养。

**四、教学目标**

（一）知识与技能方面

1. 结合现实场景，经历数数并抽象出数的过程，认识 20 以内的数；会用 20 以内的数表示物体的个数；知道 20 以内数的组成，掌握 20 以内数的大小及顺序，初步知道几和第几。

2. 联系实际问题认识加法和减法，探索 10 以内的加、减法以及 20 以内的进位加法的计算方法，能正确进行相应的加、减计算，能应用所学的计算解决简单的求和与求剩余的实际问题。

3. 能正确、熟练地口算 10 以内的加、减法，20 以内的进位加法；初步感受简单的估算方法。

4. 在具体情景中，通过观察、比较，直观认识长方体、正方体、圆柱和球；能通过实物和模型辨认这些立体图形，并在活动中初步感知他们的基本特征。

5. 能比较简单物体的长短和高矮；联系生活经验，在具体情景中认识上下、前后、左右等方位，能用学过的方位词描述简单的物体位置关系。

（二）数学思考方面

1. 在认数过程中建立初步的数感，发展初步的思维能力。在数物体个数的活动中，认识数的含义，学会用具体的数描述简单的事物；在操作学具的活动中感受数的组成，具有初步的“分”与“合”的思想，发展初步的抽象、概括能力。

2. 在理解加法和减法含义以及探索加、减法计算方法的过程中发展思维能力；通过分析实际问题中的简单数量关系，选用恰当的方法进行计算，初步学会有根据的思考；通过对 10 以内加、减法和 20 以内进位加法计算方法的探索交流，尝试解释自己的思考过程，初步感受思维活动的条理性、灵活性。

3.在认识常见几何体的活动中，感知物体的形状、大小等特征，建立初步的空间观念，发展形象思维。

（三）解决问题方面

1. 能用20以内的数描述、交流生活中的简单事物。

2. 初步学会从实际生活和现实情景中发现数学问题、提出数学问题，并联系已经掌握的数学思想方法解决问题，体验解决问题的一些不同方法。

（四）情感与态度方面

1. 在教师的帮助与鼓励下，对身边与数学有关的事物产生好奇与兴趣，喜欢数学学习。

2. 有与同学交流解决问题的大致过程和方法的体验，有与同学合作解决问题的经历，培养合作意识。

**五、教学重点与难点**

（一）教学重点

1. 认识 20 以内的数，理解数的意义和数的组成。

2. 掌握 10 以内的加、减法及 20 以内的进位加法的计算方法。能正确比较 20 以内数的大小。

3. 直观认识长方体、正方体、圆柱和球等立体图形，了解其基本特征。

4. 认识上下前后左右等方位，能用方位词描述物体位置关系。

（二）教学难点

1. 对于一年级学生来说，理解加法和减法的含义可能存在一定难度，尤其是进位加法的计算方法需要一定时间的练习和巩固。

2. 从具体情境中抽象出数学问题并进行正确的计算，对学生的思维能力要求较高。

3. 一年级学生的空间想象能力较弱，正确辨认立体图形并感知其特征有一定困难。

4. 准确描述物体的位置关系，如左右的相对性，可能会让学生感到困惑。

**六、多样化的教学方法**

（一）直观教学法

1. 利用实物教具：如小棒、计数器、图形卡片等，让学生通过观察、触摸、摆弄这些实物，直观地认识数的概念、运算和图形等。例如，用小棒表示数字，通过数小棒学习加法和减法。

2. 运用多媒体资源：播放生动有趣的动画、图片等，吸引学生的注意力，帮助学生理解抽象的数学知识。比如，用动画演示图形的特征和变化过程。

（二）游戏教学法

1.数学游戏：设计各种数学游戏，如数字接龙、猜数字、图形拼图等，让学生在游戏中学习数学，提高学习兴趣和积极性。例如，数字接龙游戏可以帮助学生熟练地数数和记忆数字顺序。

2.竞赛活动：组织小组竞赛或个人竞赛，如口算比赛、图形识别比赛等，激发学生的竞争意识和学习动力。

（三）情境教学法

1.创设生活情境：结合学生的生活实际，创设各种生活情境，让学生在熟悉的情境中学习数学。比如，在超市购物的情境中学习加减法，在整理书包的情境中学习分类。

2.故事导入：用生动有趣的故事导入数学知识，引起学生的好奇心和求知欲。例如，用小兔子拔萝卜的故事引入加法的概念。

（四）操作探究法

1.动手操作：让学生通过动手操作，如摆一摆、画一画、折一折等，自主探索数学知识。

2.小组合作探究：组织学生进行小组合作探究活动，共同解决问题，培养学生的合作意识和交流能力。比如，小组合作探究如何比较两个物体的长短。

（五）启发式教学法

1.提问引导：通过提问引导学生思考，启发学生的思维。例如，在认识图形时，提问学生“这些图形有什么特点？”让学生观察思考后回答。

2.鼓励创新：鼓励学生提出不同的想法和方法，培养学生的创新意识。比如，在解决问题时，鼓励学生用多种方法进行计算。

（六）儿歌教学法

儿歌教学法可帮助记忆。有记忆数字形状的儿歌和教授运算方法的儿歌，如“凑十歌”。还可组织学生演唱表演数学儿歌，增加趣味性和加深记忆。这些方法能提高一年级学生学习数学的积极性和效果。

**七、必要的教学要求与措施**

1.深入教材研究，优化课堂教学：致力于教材的细致研读，强化课堂教学设计的有效性，力求在课堂上实现教学质量的高效提升。通过融入学生熟悉、感兴趣且具有实际意义的教学素材，激发学生的主动学习热情，增强他们的参与度和学习成效。同时，倡导多样化的学习方法，重视每位学生的个性化学习体验，促进全面发展。

2. 生活化教学，激发学习兴趣：在教学过程中，我始终从学生的生活经验出发，将数学知识融入日常情境中，让学生感受到数学并非遥不可及，而是与生活息息相关，无处不在。通过贴近生活的实例，引导学生观察、思考，从而激发他们学习数学的兴趣和动力。

3. 强化直观演示与实践操作：为了加深学生对数学概念和原理的理解，我将加强形象、直观的演示和动手操作环节。通过实物模型、多媒体展示等手段，使学生能直观地感受到知识的形成过程。同时，鼓励学生积极参与实践活动，通过亲自动手操作，体验成功的喜悦，增强学习的自信心。

4. 揭示知识联系，探索数学规律：在教学中，我注重引导学生发现知识之间的内在联系，通过对比分析、归纳总结等方法，帮助学生构建完整的知识体系。同时，鼓励学生大胆探索数学规律，培养他们的逻辑思维能力和创新能力。

5. 注重能力培养与习惯养成：我深知，良好的学习习惯和自主学习能力是学生未来发展的重要基石。因此，在教学过程中，我将多采取游戏教学等寓教于乐的方式，激发学生的学习兴趣。同时，注重培养学生的自主学习意识和习惯，尊重学生的个性差异，鼓励他们选择适合自己的学习方式。

6. 培养思维灵活性与创新意识：为了培养学生的思维灵活性和创新意识，我将设计一系列开放性问题和挑战性任务，鼓励学生从不同角度思考问题，寻找多种解决方案。同时，鼓励学生勇于质疑、敢于创新，培养他们的批判性思维和创新能力。

7. 小组合作学习，促进交流合作：小组合作学习是一种有效的学习方式，能够促进学生之间的交流与合作。我将积极组织小组合作学习活动，鼓励学生相互讨论、共同解决问题。通过小组合作，学生可以学会倾听他人意见、尊重他人观点，同时也能够锻炼自己的沟通能力和团队协作能力。

8. 遵循身心发展规律，科学选择教学策略：在教学过程中，我将遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，科学选择教学策略。根据学生的年龄特点和认知水平，设计符合他们实际需求的教学内容和教学方法。同时，注重因材施教，关注每一个学生的成长和发展。

9. 加强导优辅差工作，关注后进生发展：为了确保每一个学生都能跟上教学进度，我将加强导优辅差工作。对于优秀学生，我将提供更高层次的学习资源和挑战任务；对于后进生，我将给予更多的关注和帮助，采取个别辅导、小组合作等方式帮助他们克服学习困难，努力使他们迎头赶上。

10. 加强口算教学，提升计算能力：口算是数学学习的基础和重要组成部分。为了提升学生的计算能力，我将适当加强口算教学。通过日常练习、竞赛活动等方式，提高学生的口算速度和准确率。同时，注重口算与笔算的结合，培养学生的综合计算能力。

11.家校合作，共同促进学生成长：定期与家长沟通学生的学习情况，了解学生在家的学习状态和存在的问题，共同商讨解决方案。

邀请家长参与学校的数学活动，如数学亲子游戏、数学讲座等，让家长了解学校的教学内容和要求，同时增进亲子关系。

1. 关注学生情感与心理健康：创造一个温馨、包容、鼓励的课堂环境，让学生感受到学习的乐趣和成就感。及时发现并关注学生在学习过程中出现的情绪波动和焦虑情绪，通过个别谈话、心理疏导等方式帮助学生调整心态。通过表扬、鼓励等方式增强学生的自信心和自尊心，让他们相信自己能够学好数学。

**八、教学计划（可根据实际情况调节）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材单元 | 教学内容 | 教学起点 | 教学要求 | 教学用时 |
| 主题活动---我的幼儿园 | 在具体的情境中,回顾自己在幼儿园经历的与数学学习相关的活动，唤起数学学习性认识和学习经验，激发进一步学习数学的兴趣，逐步养成良好的数学学习习惯。 | 在幼儿园阶段参加过与数学学习相关的活动，能按照要求内容或规则进行活动，积累了-定的活动经验和学习经验;能发现生活中许多问题都可以用数学的方法来解决，体验解决问题的乐趣。  关注自己与身边事物，能借助图画或语言表达对身边事物的感性认识，会与伙伴分享自己的认识和感受。  在集体中能注意听老师或其他人讲话，听不懂或有疑问时能主动提问;愿意与他人讨论问题，别人讲话时能积极主动地回应;知道别人的想法有时和自己不一样,能倾听和接受别人的意见，不能接受时会说明理由。 | 1.能结合个人学习和生活活动，通过具体情景唤起数学学习感性认识和学习经验，激发进一步学习数学的兴趣。  2.尝试运用与数学学习相关的词语，能比较清晰地描述幼儿园和学前生活中的数学活动内容，比较准确地表达自己对数、数量、图形、方位等数学知识的理解，逐步养成学习数学的习惯。  3.能说明或演示自己玩过的数学游戏内容和规则，在教师的协助下能带领同伴-起玩这些数学游戏，在活动中能主动表达，与他人交流，初步获得一些数学活动经验。 | 5课时 |
| 第一单元快乐的课堂---1-5数的认识和加减法 | 1.1-5各数的认识  2.1-5的序数含义和大小比较  3.5以内的加法  4.5以内的减法 | 在日常生活中积累了一定的数数经验，能感知和体会生活中很多地方都用到数，关注周围与自己生活密切相关的数的信息。能够把“数”与“物”对应起  来，感受到“数”能表示物体有多少个，但还没有熟练掌握科学的数散乱物体方法。  处于直观动作思维阶段，在处理数学问题时高度依赖具体的实物操作和直观体验，比如通过数手指、实物移动等来理解和计算数量。  大部分学生能运用已有的知识或技能，通过一系列的思维过程，解决自身所面临的数散乱物品、用抽象的图形表示数的问题，有了初步的问题解决能力。参与数学活动积极性极高，对数学有着强烈的好奇心和求知欲。 | 1.在实际情境中感悟并理解1-5 各数的意义,经历从现实情境中抽象出数的过程，能用1-5各数表示物体的个数或事物的顺序，能认、读、写1-5各数，能对5以内的数进行分与合;了解符号<，=，>的含义，能用符号表示1-5各数的大小关系，形成初步的数感和符号意识。  2.通过实物操作、学具表征等活动，了解加减法运算的意义,能描述加减法运算的意义，感悟运算之间的关系，知道减法是加法的逆运算;探索1-5加法和减法的算理与算法，能熟练口算1-5 的加减法，形成初步的运算能力。  3.能在简单熟悉的生活情境中，运用1-5数和数的运算，合理表达简单的加减数量关系，解决简单的问题，并能解释计算结果的实际意义，感悟数学与现实世界的关联，形成初步的模型意识、几何直观和应用意识。  4.能积极参与学习活动，愿意和同伴合作交流，逐步养成认真倾听、思考、表达、书写等良好的学习习惯，体验学习数学的乐趣。 | 9课时 |
| 第二单元走进花果山---6-10的认识和加减法 | 1.6、7的认识和加减法  2.8、9的认识和加减法  3.0的认识和加减法  4. 10的认识和加减法  5. 10以内的连加、连减  6.10以内的加减混合运算 | 有了一定的从数量抽象到数的活动经验和学习经验，认识了5以内各数。  可以用一一对应或数数的方式比较物体的多少，并能用符号表示1-5数的大小。  可以有序地对1-5 各数进行分解与组合。  可以在具体情境中理解整体与部分的关系，进而建立加减法运算的意义。  能够运用学具操作、画一画等方法，尝试对数学问题进行表达，探索解决问题的思路和方法。 | 1.在实际情境中感悟并理解6-10 以内数及0的意义，经历从现实情境中抽象出数的过程，能用6-10及0表示物体的个数或事物的顺序，并能认、读、写6-10以内各数，能用“=”、“>”、“<”这些符号表示10以内数的大小关系，发展初步的数感和符号意识。  2.能熟练口算6-10以内数的加减法，能正确计算10以内的连加、连减和加减混合运算，形成初步的运算能力。  3.能在熟悉的生活情境中，运用10以内的加减法解决简单问题，感悟数学与现实世界的关联，形成初步的应用意识。  4.在解决简单实际问题的过程中，感受数学的价值，体验学习数学的乐趣。 | 18课时 |
| 第三单元创意拼搭---认识.立体图形 | 认识长方体、正方体、圆柱、球 | 在生活中感受到各种物品的形状特征，并尝试识别和描述，能按形状分类整理物品。  能用常见的几何形体有创意地拼搭和画出物体的造型。  能按语言指示或根据简单示意图正确取放物品。 | 1.通过观察实物和模型，在拼、摆、摸、滚等操作活动中，初步感知长方体、正方体、圆柱和球的基本特征，能辨认和区分这些简单的立体图形，能直观描述这些立体图形的特征。  2.经历对立体图形进行简单分类的过程，能根据描述的特征对图形进行简单分类，形成初步的空间观念。  3.在认识图形的活动中，积累观察物体的经验，感受立体图形与生活的密切联系，初步形成用数学的眼光观察现实世界。 | 2课时 |
| 智慧广场  --简单的重叠问题 | 借助直观图解决简单的重叠问题 | 能够运用学具操作、画一画等方法，尝试对数学问题进行表达，探索解决问题的思路和方法。  能通过观察、比较与分析，提出猜想，能用一定的方法验证自己的猜测和应 用意识。  在解决问题的过程中，学会与同学合作交流，形成良好的沟通意识。 | 1.会借助直观图分析数量关系，探究解决简单的重叠问题的方解决问题的思路和方法。  2.感悟直观图在分析和解决问题中的作用，形成初步的几何直观和应用意识。  3.在解决问题的过程中，学会与同学合作交流，形成良好的沟号记录。  通意识。 | 2课时 |
| 第四单元漂亮的粘贴画---11--20各数的认识 | 1.11-20各数的认识和大小比较  2.20以内加减法(不进位、不退位) | 经历了从数量抽象出1-10各数的过程，能用1个1个数、2个2个数等多种数法数1-10 各数。  知道10个一是1个十,能用小棒、计数器、数字符号等多种形式表示10。  能在熟悉的生活情境中，运用10以内的加减法解决简单问题。  能熟练口算10以内数的加减计算。  能根据同一幅情境图写出四道相关加减算式，知道加法和减法的互逆关系。  在解决简单实际问题的过程中，感受数学的价值，体验学习数学的乐趣。 | 1.在实际情境中感悟并理解 11-20 各数的意义，体验从数量到数的抽象过程，能用11-20各数表示物体的个数或事物的顺序，能认、读、写20以内的数，能说出“个位”和“十位”上的数表示的数值，会比较11-20 各数的大小，形成初步的数感和符号意识。  2.能熟练口算“10加几”及相应的减法，知道加减法算式各部分的名称，形成初步的运算能力。  3.在简单的生活情境中，运用 11-20 数和运算解決问题，进一步体会加减法的意义，能解释结果的实际意义形成初步的应用意识。  4.经历用20以内的数描述身边事物的过程，体会数与生活的联系，感受数学表达的简洁美，增强数学学习的兴趣。 | 5课时 |
| 主题活动  ---找找  身边的数 | 通过真实找身边数的活动，在丰富的情境 中感受数的具体含义，获得一些初步 的数学活动经验，形成初步的数感和应用意识。 | 能用1-20 各数表示物体的个数或事物顺序。  能认、读、写 20 以内的数；能在熟悉的生活情境中运用数进行表达或交流，感悟数学与现实世界的关联。  通过课外实践和文化广角，积累了在生活中找数的活动经验，了解了  “0”的产生历史，了解了算筹表示数的方法。 | 1.在熟悉的生活场景或事物上寻找学过的数，感受数在现实生活中的广泛应用和重要作用。  2. 借助看书或上网等方式查找数的来历，了解数的产生历史、古人记数有多种方法，感受数学文化的魅力。  3.通过主题实践活动，对身边与数学有关的事物产生一定的好奇心，形成学习数学的兴趣，初步获得一些数学活动经验。培养初步的合作交流意识，在他人的帮助下，尝试克服困难，感受数学活动中的成功。 | 3课时 |
| 第五单元  我爱读书  -—20以内的进位加 | 1.9加几  2.8加几  3.7、6加几 | 能将10以内数进行分解与组合。  认识了 11-20各数，知道十几是由一个十和几个一组成。  能熟练口算 10以内的加減法和20以内不进位、不退位加減法。  能操作小棒、计数器等学具，探究计算方法，并用算式记录操作过程。  能利用加法和減法的互逆关系，想加算減。 | 1.能熟练口算 20以内的进位加法，形成初步的运算能力。  2.经历探素 20 以内进位加法算理与算法的过程，感悟由9加几的计算方法类推出8加儿、7加几等的计算方法，形成初步的推理意识。  3.进一步体会加法的意义，能在熟悉的生活情境中运用20以内的加法，合理表达简单的数量关系，解决简单的问题，体会解决问题道理，解释计算结果的实际意义，形成初步的模型意识和应用意识。  4.在运用所学知识解决实际问题的过程中，感受数学与生活的密切联系，增强数学学习的兴趣。 | 9课时 |
| 智慧广场  ——移多补少问题 | 借助直观 图解决移多补少问题 | 能用一一对应的方法比较物体的多少。  能借助学具操作或画图等方式，探究解决问题的方法。  能根据信息提出数学问题，并想办法解决自己提出的数学问题。  有探究问题的兴趣和解決问题的信心。 | 1.能借助学具操作和画图的方法，合理表述简单的数量关系，解决“移多补少”问题。  2.能在解决问题的过程中，感悟借助直观图分析和解决问题的益处，形成初步的几何直观和应用意识。  3.在合作交流中，体验成功的乐趣，增强学好数学的自信心。 | 2课时 |
| 乐考：运算能力、数感、几何直观、空间现念；推理意识、创新意识、符号意识。 | | | | |